

Актуальные тренды в воспитательной работе в ДОО: программа воспитания в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО

Елена Викторовна
Соловьева, психолог, кандидат
педагогических наук, научный
руководитель ОП «Радуга»

Изменения ФЗ

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ
"О внесении изменений в Федеральный закон
"Об образовании в Российской Федерации" по
вопросам воспитания обучающихся"
Принят Государственной Думой 22 июля 2020
года
Одобрено Советом Федерации 24 июля 2020 года

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде



Компоненты программы воспитания

Парциальные программы:

Патриотическое и гражданское воспитание

Экологическое воспитание; формирование экологического мировоззрения

Формирование представлений и ценностного отношения к труду

Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран

Приобщение к традиционной отечественной культуре
+ задачи социализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»



Воспитывать детей в духе уважения и интереса к **различным** культурам. Давать представления о культуре, отличающейся от родной (народная музыка, изобразительное искусство, танец, костюм). Обращать внимание не только на внешние отличия, но и на сходство ценностных ориентаций различных культур.

”

Е.В.СОЛОВЬЕВА

**ТРУД.
ФОРМИРОВАНИЕ
МИРОВОЗЗРЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКА**

ПАРЦИАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА



”

Е.В.СОЛОВЬЕВА

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
И ГРАЖДАНСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

ПАРЦИАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА



”

Е.В.СОЛОВЬЕВА

**ФИНАНСОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА



”

Е.В.СОЛОВЬЕВА

**ЭКОЛОГИЯ.
ФОРМИРОВАНИЕ
МИРОВОЗЗРЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКА**

ПАРЦИАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА





Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
(Пункт в редакции, введенной в действие с 1 июля 2020 года [Федеральным законом от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ](#)).
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Структура программы согласно ФГОС ДО

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.11.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:

цели и задачи реализации Программы;

принципы и подходы к формированию Программы;

значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы должен включать:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

2.12. В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Примерные основные **общеобразовательные программы,**

примерные образовательные программы **среднего профессионального образования,**

примерные образовательные программы **высшего образования** (программы бакалавриата и программы специалитета)

включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитание, целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества. В. направлено на формирование как поведения (напр., на овладение своими эмоциями), так и личностно-смысловых компонентов психики.

Воспитание – одна из сторон образования (наряду с обучением), целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений и т. п.

Цель 1. Содействие становлению у детей ценностных ориентаций.

1. Приобщать детей к общечеловеческим ценностям.

Приучать уважать права и достоинство других людей; родителей, педагогов, детей, пожилых людей. Побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они.



**Формировать представление
о добре и зле.**

**Содействовать проявлению уважения
ко всему живому.**

Способствовать гуманистической направленности поведения. На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций, знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивающих ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда.

2. Формировать положительное отношение к себе.

Поддерживать убеждение каждого ребенка в том, что в нем много хорошего и сообщать об этих достоинствах детям, родителям. Создавать у каждого ребенка уверенность в уважении его взрослыми (воспитателями, родителями).

Показывать каждому ребенку, что воспитатель видит и ценит все его положительные качества и поступки. Рассказывать в присутствии всей группы о достижениях и хороших чертах каждого.

В совместной игровой деятельности отступать от ведущей и руководящей роли в отношениях с детьми и выполнять их игровые решения указания. Предоставлять детям возможность реально пережить собственную значимость в глазах воспитателя, руководя в совместной игре его действиями.

3. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение прав сверстников и сотрудничество

Закладывать основы совместной деятельности детей.

Раскрывать преимущества совместной деятельности.

Организовывать получение общего результата, требующего непосильного для одного объема работы.

Объединять для этого индивидуальные продукты деятельности детей.

Использовать созданные вещи для украшения группы, игры, подарков разным людям.

Организовывать совместную деятельность двух детей.

Ставить перед ними цели, достижение которых невозможно без согласования действий обоих участников.

4. Формировать культуру поведения

Знакомить ребенка с принятыми правилами культурного поведения.

С правилами поведения за столом. С правилами поведения в общественном месте (не кричать; не разговаривать громко; не бегать; не трогать все руками; не портить вещи и т.д.).

С правилами вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; говорить слова «пожалуйста», «спасибо», прощаться при уходе, уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперед женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре).

С правилами приличия (не протягивать первым руку старшим; не жевать жвачку во время разговора; не класть ноги на стул или стол; бесшумно и не привлекая внимания окружающих обеспечивать личную гигиену).

5. Воспитывать чувство любви и уважения к своей стране РОССИИ

Воспитывать уважение к малой родине. Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город или поселок, село, деревня», «мой край», с именами героев края, города и т.д.

Воспитывать любовь к родной природе, восхищение ее красотой. Рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы, о самых важных вехах в истории родного края.

Формировать уважение и гордость родной культурой. Приобщать к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшими вкладом в мировую культуру. Знакомить с произведениями народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом.



Давать детям представление о государстве, в котором они живут; о названии государства, о символике государства, о его территории и расположении, об устройстве государства; о столице России – Москве, о том что государственный язык России – русский.

Формировать ценность процветания и безопасности Родины.



Вы работаете по другой программе?

Вы можете использовать все пособия для детей УМК «Радуга»!

Вы можете использовать инновационное **содержание образования**, которое предлагают авторы

Вы можете использовать инновационные педагогические формы и приемы, которые предлагают авторы УМК «Радуга»



**Елена Викторовна
Соловьева**

Научный руководитель
программы «Радуга»,
психолог

Канд. пед. наук, доцент

Методическая Мастерская

Елены Соловьевой

+7 (903) 500-75-69

evsolovyeva@rambler.ru
elenasolovyeva21

Приглашаем:

Инстаграм Психологическая Мастерская

https://www.instagram.com/psycholog_masterskaya/?hl=ru

Методическая Мастерская

<https://vk.com/centrecontact>

Программа Радуга

<http://vk.com/raduga4u>

Психологическая Мастерская

<https://vk.com/httpsvk.comclub33901943>

Программа Радуга

<https://www.facebook.com/ProektRadugaJizni/>

Методическая Мастерская

<https://www.facebook.com/contactcentre/>

Психологическая Мастерская

Metod_masterskaya